

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.05 Технология с методикой технологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Черник В.Э., канд.пед.наук, доцент,
зав.кафедрой педагогики
Насырова Е.Ю., ст. преподаватель
кафедры искусств, сервиса и туризма

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

подпись

Черник В.Э.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков и внеучебной деятельности по технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ с учетом требований ФГОС НОО и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий; формирование и развитие компетенций будущего бакалавра в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины студенты овладеть следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: созидательное и нравственное значение труда в жизни человека и общества; демонстрирует знания о мире профессий и важности правильного выбора профессии, в целом о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу технология; внеклассного занятия, с учетом учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности	Знает: теоретические основы методики преподавания курса технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса технология; новые технологии образования в

использованием информационно-коммуникационных технологий)	(профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по курсу технологии. Уметь: формировать у младших школьников целостное представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков; использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок. Владеть: навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу Технология; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса технологии.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: Требования ФГОС начального общего образования к образовательным результатам по дисциплине; теоретические основы методики преподавания курса

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Технология; методы, приемы, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшей школы в процессе изучения предмета Технология; методику организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса Технология и решения воспитательных задач; новые подходы к изучению технологии в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по технологии в начальных классах. Уметь: Учитывать требования ФГОС НОО при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения; определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; нравственное значение труда в жизни человека и общества; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Уметь: отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; применять

		способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету технология; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках предмета Технология; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знает: классификации приемов, методов, средств обучения; типологию уроков технологии в начальной школе их структуру, методику проведения, другие формы организации трудового воспитания и обучения; Умеет: применять различные методы, приемы, средства обучения технологии в начальной школе, формировать у учащихся специальные, технологические умения универсальные учебные действия; составлять тематические планы курса технологии и

и потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитательной работы по т в начальной школе; конструировать уроки технологии разных типов и другие формы организации трудового обучения, и реализовывать их; Владеет: различными методами обучения технологии в начальной школе; различными формами организации учебно-познавательного процесса младшего школьника; различными способами формирования у учащихся творческих способностей, технологических умений, универсальных учебных действий.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: технологию изготовления, классификации, свойства, правила обработки различных материалов; современные программы по технологии для начальной школы, их особенности, концептуальные положения, специфику методики. Умеет: организовывать уроки технологии согласно правилам безопасности при работе с разными инструментами; ориентироваться в многообразии современных программ, проводить уроки технологии согласно требованиям данных программ; применять различные технологии изготовления изделий, применять разные материалы; использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии. Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Начальное образование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часа, из расчета 1 з.е.= 36 часов.

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	2	2	72	4	8		12	4	60			
4	3	2	72	4	8		12	6	51		9	Экзамен
Итого		4	144	8	16		24	10	111		9	Экзамен

Интерактивные часы реализуются в форме учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах	4	2		6		20	
1.1	Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.							
1.2	История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.							
1.3	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе.							

	Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.							
1.4	Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.							
1.5	Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.							
1.6	Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.							
1.7	Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.							
1.8	Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.							
2.	Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	2		2	2	20		
2.1	Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах							
2.2	Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.							
2.3	Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.							
2.4	Роль предметно-практической							

	деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).							
2.5	Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).							
3.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов	4		4	2	20		
3.1	Виды природных материалов, используемых уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.							
3.2	Методика обучения младших школьников работе с бумагой Картоном. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона.							
3.3	Методика обучения младших школьников работе с бумагой.							
	<i>Сгибание складывание бумаги.</i>							
	<i>Плетение изделий из бумаги</i>							
	<i>Симметричное вырезание из бумаги.</i>							
	<i>Аппликация. Мозаика.</i>							
	<i>Конструирование из бумаги.</i>							
3.4	Методика обучения младших школьников работе с картоном.							
	<i>Плоскостной картонаж.</i>							
	<i>Объемный картонаж.</i>							
3.5	Виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе.							
3.6	Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.							
3.7	Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.							
	<i>Нитеграфия</i>							

	<i>Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов.</i>							
	<i>Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов).</i>							
Всего часов в 3 сессии		4	8		12	8	60	
1.	Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах	1			1		7	
1.1	Виды моделирования и конструирования. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.							
2	Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе	1	2		3		22	
2.1	Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).							
2.2	Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе. Ролевая игра «Мой первый урок технологии». Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).							
2.3	Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).							
3	Методика ознакомления младших школьников с	2	4		6	4	22	

	видами, свойствами, способами обработки и производством материалов							
3.1	Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов.							
3.1.1	Обработка пленочных пластмасс							
3.1.3	Обработка объемных пластмасс							
3.1.3	Обработка металлов							
3.1.4	Художественное конструирование из разных видов							
	Экзамен:							9
	Всего часов в 8 семестре	4	8		12	6	51	9
	ИТОГО	8	16		24	16	111	9

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах

Образовательная область технология в системе начального образования. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.

История развития и становления образовательной области «Технология». Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.

Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.

Методика обучения младших школьников художественной обработке разных видов материалов.

Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Методика внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию.

2. Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе

Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.

Чтение графических изображений. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК и других учебно-наглядных пособий, применяемых на уроках технологии в начальных классах

Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах. Методика проведения экскурсий, уроков-практикумов и уроков-опытов.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Роль предметно-практической деятельности в развитии учащихся. Использование дидактических игр на уроках технологии как средство развития познавательной активности младших школьников (работа в малых группах).

Структура урока технологии. Разработка уроков технологии разного типа (работа в малых группах).

3.Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов

Виды природных материалов, используемых уроках технологии. Методика обучения младших школьников работе с природными материалами.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Виды, свойства, технология изготовления, способы ручной обработки. Изготовление коллекции видов бумаги и картона.

Методика обучения младших школьников работе с бумагой.

Сгибание складывание бумаги. Плетение изделий бумаги. Симметричное вырезание из бумаги. Аппликация. Мозаика. Конструирование из бумаги.

Методика обучения младших школьников работе с картоном.

Плоскостной картонаж. Объемный картонаж.

Виды переплетных работ на уроках технологии в начальной школе.

Методика обучения младших школьников лепке из разных видов материалов.

Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.

Нитеграфия. Методика обучения младших школьников выполнению соединительных видов швов. Конструирование из текстильных материалов (разметка, раскрой, соединение деталей из текстильных видов материалов).

4.Теоретические основы преподавания технологии в начальных классах

Виды моделирования и конструирования. Методика обучения моделированию и конструированию в начальных классах. Роль занятий по конструированию в развитии мышления учащихся.

5.Формирование методических и практических умений в преподавании технологии в начальной школе

Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных видов материалов (свойства, способы ручной обработки, классификация, изготовление коллекций видов материалов).

Посещение и анализ урока технологии (или просмотр и анализ видеофрагментов уроков технологии) в начальной школе. Ролевая игра «Мой первый урок технологии».

Проведение самоанализа урока. (Работа в малых группах).

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе.

Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки. Разработка фрагмента урока технологии с использованием ИКТ по теме: «Художественная обработка разных видов материалов». (Работа в малых группах).

6.Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов

Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Обработка пленочных пластмасс. Обработка объемных пластмасс. Обработка металлов. Художественное конструирование из разных видов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
2. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (дата обращения: 05.05.2019).
3. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009.–107 с.

Дополнительная литература:

1. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Бандурка А. М., Тюрина В. А., Федоренко Е. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с.
2. Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии. – М., 2007.
3. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э.М. Галямова. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296> (дата обращения: 05.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0097-2.
4. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособи- 2-е изд., стер Семенова, Н. А.. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Сер. "Высшее проф. образование"). [Гриф МО]: 114-40.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>
2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
5. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
6. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
7. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.